



Fiche Collège 6^e

Attendus de Fin de 6^e

La mise en œuvre des programmes d'enseignement en présentiel a été interrompue le 13 mars 2020. Le présent document a donc pour objet d'identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements lors de la reprise annoncée en mai-juin prochain.

L'état d'avancement des programmes et leur mise en œuvre sont de la responsabilité de chaque professeur et/ou équipe pédagogique. Le travail réalisé pendant la période de confinement est divers. Dans tous les cas, les apprentissages déjà réalisés devront au préalable être remobilisés et réactivés afin de vérifier et de consolider les acquis des élèves.

La classe de 6e correspond à la dernière année du cycle 3, cycle de consolidation. Dès lors, il s'agit de donner la priorité, pour les élèves dont les acquis ont pu être fragilisés par la période de confinement, aux apprentissages fondamentaux, en particulier lire, écrire, compter. Le cycle 3 a aussi permis une entrée progressive dans les disciplines avec leurs savoirs, leurs démarches et leurs méthodes spécifiques. Le point important qu'il s'agit de consolider est bien cette découverte des spécificités disciplinaires : si certains points de programme n'ont pas été abordés en classe de 6e, le cycle 4 – cycle des approfondissements – permettra d'y revenir. Enfin, pour tous, ce moment de reprise en groupes restreints doit être favorable à l'expression : par le langage, les arts, le corps, dans une pratique encadrée et accompagnée par les disciplines concernées.

Les professeurs sont libres des démarches didactiques et des méthodes pédagogiques favorisant ces acquisitions eu égard aux profils des élèves accueillis, aux conditions matérielles de reprise dans les établissements scolaires et au nécessaire respect des gestes barrières.

Il s'agira donc de répondre au mieux aux besoins des élèves que les professeurs auront identifiés. Cette situation exceptionnelle sera l'occasion d'aborder les questions de liberté, de responsabilité individuelle et collective, de fraternité qui sont le socle de notre République.

Pour chaque programme d'enseignement, les thèmes et/ou compétences sont identifiés pour faciliter la reprise et le travail de fin d'année. Des commentaires précisent les éventuelles spécificités disciplinaires.

MATHÉMATIQUES

(établis à partir des attendus de fin d'année publiés sur Eduscol)

Nombres et calculs	
Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux	<p>L'élève utilise les grands nombres entiers et des nombres décimaux ayant au plus quatre décimales.</p> <p>Il ajoute des fractions de même dénominateur et utilise une fraction pour exprimer un quotient.</p>
Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux	<p>En calcul mental et en calcul en ligne, l'élève multiplie un nombre décimal par 0,1 et par 0,5.</p> <p>Il utilise la distributivité simple dans les deux sens, et utilise si nécessaire des parenthèses.</p> <p>En calcul posé, il multiplie des nombre décimaux.</p> <p>Il connaît la priorité de la multiplication sur l'addition et la soustraction.</p>
Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul	<p>Il résout des problèmes relevant des structures additives et multiplicatives et mobilisant une ou plusieurs étapes de raisonnement.</p> <p>Il résout des problèmes de proportionnalité, notamment en utilisant le coefficient de proportionnalité.</p> <p>Il sait appliquer un pourcentage.</p>
<p>Privilégier les calculs simples sur les nombres décimaux et les fractions, ainsi que l'application de pourcentages.</p>	

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux: longueur (périmètre), aire, volume, angle-Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

L'élève connaît et utilise la formule de la longueur d'un cercle, de l'aire d'un disque, de l'aire d'un triangle, du volume d'un cube et du volume d'un pavé droit. Il utilise les unités de volume et les relations qui les lient.

Il utilise un rapporteur pour mesurer un angle, pour construire un angle de mesure donnée.

Il effectue des conversions de durées.

Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

L'élève utilise la proportionnalité pour résoudre des problèmes simples mettant en jeu des échelles, des pourcentages, des déplacements à vitesse constante.

Privilégier l'utilisation de formules pour calculer des grandeurs géométriques, les conversions d'unités et la résolution de problèmes simples mettant en jeu des nombres décimaux comme mesures de grandeurs.

Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations

L'élève se repère, décrit, exécute des déplacements, en distinguant déplacements absolus et déplacements relatifs.

Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques

L'élève code des figures simples du plan et de l'espace.

Il utilise le vocabulaire associé à ces figures pour les décrire.

Il réalise, complète ou rédige un programme de construction d'une figure plane.

Il représente un cube, un pavé droit par un dessin.

Il construit un patron d'un pavé droit.

L'élève connaît et utilise les relations d'alignement, de parallélisme et de perpendicularité.

Il complète une figure par symétrie axiale.

Privilégier les constructions et els représentations géométriques, ainsi que la verbalisation des procédures utilisées.